

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ  
«ПОДГОТОВКА К ШКОЛЕ»  
ДЛЯ ДЕТЕЙ 5–6 ЛЕТ**

**П  
А  
С  
П  
О  
Р  
Т**

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

| Параметр            | Содержание                     |
|---------------------|--------------------------------|
| Направленность      | Социально-педагогическая       |
| Уровень программы   | Дошкольный                     |
| Возраст обучающихся | 5–6 лет                        |
| Срок реализации     | сентябрь–май                   |
| Режим занятий       | раз в неделю, 45 минут         |
| Форма организации   | Подгрупповая (10 - 12 человек) |
| Общий объём         | 36 часов                       |

# **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

## **1.1. Актуальность программы**

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО)

В условиях современного социального заказа родители стремятся обеспечить детям успешный старт в школьном обучении. Программа направлена на формирование целостной готовности ребёнка к школе: познавательной, речевой, социально-коммуникативной, физической и эмоционально-волевой.

## **1.2. Цель программы**

Создание условий для формирования у детей 5–6 лет интегративных качеств, обеспечивающих успешную адаптацию к обучению в начальной школе.

## **1.3. Задачи программы**

### **Образовательные:**

- Формировать элементарные математические представления (счёт до 10, сравнение, геометрические фигуры, ориентировка в пространстве и времени)
- Развивать фонематический слух, навыки звуко-буквенного анализа, графические умения
- Обогащать словарный запас, развивать связную речь и навыки пересказа
- Формировать представления об окружающем мире, природе, социальных нормах

### **Развивающие:**

- Развивать познавательные процессы: внимание, память, мышление, воображение
- Совершенствовать мелкую моторику и зрительно-моторную координацию
- Формировать умение работать по инструкции, доводить начатое до конца
- Развивать способность к самоконтролю и рефлексии

### **Воспитательные:**

- Воспитывать учебную мотивацию, интерес к получению новых знаний
- Формировать навыки сотрудничества, умение работать в коллективе
- Развивать самостоятельность, инициативность, ответственность
- Воспитывать уважение к культуре, традициям, правилам поведения

#### 1.4. Принципы реализации программы

- **Личностно-ориентированный подход:** учёт индивидуальных особенностей и темпа развития каждого ребёнка
- **Деятельностный подход:** обучение через игру, исследование, практическую деятельность
- **Принцип интеграции:** взаимосвязь образовательных областей («Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»)
- **Принцип преемственности:** согласованность с содержанием программ начального общего образования
- **Принцип психологической комфортности:** создание безопасной, поддерживающей образовательной среды

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**К концу учебного года ребёнок 5–6 лет:**

### **Речевое развитие и обучение грамоте**

- Различает понятия «звук», «буква», «слово», «предложение», «текст»
- Выделяет гласные и согласные звуки, определяет твёрдость/мягкость, звонкость/глухость согласных
- Проводит звуко-слоговой анализ слов (до 3–4 слогов)
- Определяет позицию звука в слове (начало, середина, конец)
- Составляет предложения по схеме, распространяет их
- Пересказывает небольшие тексты с опорой на наглядность
- Владеет навыками графического изображения букв, штриховки, списывания с образца

### **Математическое развитие (ФЭМП)**

- Считает в пределах 10 в прямом и обратном порядке
- Соотносит количество предметов с цифрой, знает цифры 1–10
- Сравнивает группы предметов, использует знаки =, >, <
- Ориентируется в пространстве (справа/слева, впереди/сзади, между, над/под)
- Различает и называет геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал)
- Определяет части суток, дни недели, последовательность времён года
- Решает простые задачи на сложение и вычитание в пределах 5 на наглядной основе

### **Ознакомление с окружающим миром**

- Называет свой город, страну, основные государственные символы
- Знает профессии взрослых и их социальную значимость
- Различает времена года, их характерные признаки
- Знает правила безопасного поведения дома, на улице, в транспорте

- Проявляет интерес к природе, знает 6–8 видов деревьев, перелётных и зимующих птиц
- Соблюдает элементарные правила этикета и культурного поведения

### **Познавательные и регулятивные УУД**

- Удерживает внимание в течение 15–20 минут на одном виде деятельности
- Выполняет инструкцию из 2–3 последовательных действий
- Планирует свои действия, оценивает результат
- Работает в паре и малой группе, соблюдает правила взаимодействия
- Проявляет инициативу в поиске способов решения задач

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Структура учебного плана

| Раздел программы                                                     | Теория<br>(ч) | Практика<br>(ч) | Всего<br>(ч) |
|----------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------|--------------|
| <b>Развитие речи и обучение грамоте</b>                              |               |                 |              |
| — Лексико-грамматическая работа                                      |               |                 |              |
| — Развитие связной речи                                              |               |                 |              |
| — Фонематический слух, звуковой анализ                               |               |                 |              |
| — Графические навыки, подготовка к письму                            |               |                 |              |
| <b>Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)</b> |               |                 |              |
| — Сравнение, счёт, числа 1–10                                        |               |                 |              |
| — Пространственно-временные отношения                                |               |                 |              |
| — Геометрические фигуры и величины                                   |               |                 |              |
| — Логические задачи, развитие мышления                               |               |                 |              |
| <b>Ознакомление с окружающим миром</b>                               |               |                 |              |
| — Человек, семья, общество                                           |               |                 |              |
| — Природа, сезонные изменения                                        |               |                 |              |
| — Безопасность, правила поведения                                    |               |                 |              |
| — Культура, традиции, краеведение                                    |               |                 |              |
| <b>Диагностика и мониторинг</b>                                      | —             |                 |              |
| <b>ИТОГО</b>                                                         |               |                 |              |

#### 3.2. Тематическое планирование

Блок «Развитие речи и обучение грамоте»



| <b>Месяц</b> | <b>Тема занятия</b>                 | <b>Программное содержание</b>                                      | <b>Форма проведения</b> |
|--------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| Сентябрь     | «Звуки вокруг нас»                  | Знакомство с понятиями «звук», «речь»; развитие слухового внимания | Игровая беседа          |
| Сентябрь     | «Гласные звуки А, О, У»             | Выделение гласных в словах, соотнесение звука и буквы              | Дидактическая игра      |
| Октябрь      | «Согласные звуки: твёрдые и мягкие» | Дифференциация твёрдых/мягких согласных, работа со схемами         | Практикум               |
| Октябрь      | «Слог. Деление слов на слоги»       | Слого-звуковой анализ, хлопки по слогам, схемы слов                | Подвижная игра          |
| Ноябрь       | «Слово и предложение»               | Составление предложений по картинке, схема предложения             | Творческая мастерская   |
| Декабрь      | «Графические узоры»                 | Развитие мелкой моторики, штриховка, обведение по контуру          | Практическое задание    |
|              |                                     |                                                                    |                         |

#### **Блок «ФЭМП»**

| <b>Месяц</b> | <b>Тема занятия</b>     | <b>Программное содержание</b>                  | <b>Форма проведения</b> |
|--------------|-------------------------|------------------------------------------------|-------------------------|
| Сентябрь     | «Свойства предметов»    | Сравнение по цвету, форме, размеру, материалу  | Исследовательская игра  |
| Октябрь      | «Число и цифра 1. Пара» | Соотнесение количества и цифры, понятие «пара» | Сюжетно-ролевая игра    |

|         |                                      |                                                     |                                        |
|---------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------|
| Ноябрь  | «Пространство: справа, слева, между» | Ориентировка на листе бумаги, в пространстве группы | Подвижная игра с элементами математики |
| Декабрь | «Геометрические фигуры»              | Узнавание, называние, конструирование из фигур      | Конструирование, аппликация            |
|         |                                      |                                                     |                                        |

### **Блок «Окружающий мир»**

| <b>Месяц</b> | <b>Тема занятия</b>        | <b>Программное содержание</b>                                            | <b>Форма проведения</b>      |
|--------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| Сентябрь     | «Мой детский сад»          | Экскурсия, правила поведения в учреждении                                | Экскурсия-беседа             |
| Октябрь      | «Осень в природе»          | Признаки осени, изменения в жизни растений и животных                    | Наблюдение, эксперимент      |
| Ноябрь       | «Профессии моих родителей» | Знакомство с трудом взрослых, сюжетно-ролевая игра «Больница», «Магазин» | Ролевая игра                 |
| Декабрь      | «Безопасный Новый год»     | Правила безопасности с ёлочными украшениями, петардами                   | Беседа с элементами тренинга |
|              |                            |                                                                          |                              |

## 4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 4.1. Методическое обеспечение

- **УМК:** Колесникова Е.В. «От слова к звуку», «От А до Я» (Бином, 2018); Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка» (Ювента, 2010); Вахрушев А.А. «Здравствуй, мир!» (Баласс, 2008)
- **Дидактические материалы:** карточки со звуками и буквами, схемы слов и предложений, счётный материал, геометрические фигуры, разрезные картинки, лабиринты, графические диктанты
- **Техническое оснащение:** интерактивная доска, проектор, аудиосистема, планшет для индивидуальной работы

### 4.2. Формы контроля и оценки результатов

- **Стартовая диагностика** (сентябрь): оценка уровня актуального развития по ключевым параметрам
- **Текущий мониторинг:** наблюдение, анализ продуктов деятельности, мини-тесты в игровой форме
- **Промежуточная диагностика** (декабрь): оценка динамики развития
- **Итоговая диагностика** (май): комплексная оценка готовности к школе
- **Формы представления результатов:** индивидуальные карты развития, портфолио ребёнка, презентации для родителей

### 4.3. Взаимодействие с семьями обучающихся

- Индивидуальные консультации по результатам диагностики
- Родительские собрания (сентябрь, декабрь, май)
- Информационные стенды и чат-группы с рекомендациями для домашних занятий
- Мастер-классы «Играем и учимся дома»
- Совместные мероприятия: «День открытых дверей», творческие выставки